



1 - Os problemas A e B apresentados desenvolveram a adição com a representação de gráficos. A primeira questão levou o aluno a compreender a soma sem apresentar o resultado do problema que seria 24, a diferença das idades. O segundo cálculo mostra o resultado da operação, sendo 9, os gastos de Tatiana, ambos trabalharam situações cotidianas. Para ensinar conceitos matemáticos é importante partir do concreto para depois o abstrato, portanto, levaria os alunos a fazer os seus cálculos com o material dourado, ensinando a turma do 2º ano, somar e subtrair de maneira prazerosa.

2 - A turma do 3º ano do Ensino Fundamental I, terá o 1º tempo de aula: contação de histórias.

Objetivos: Desenvolver o hábito da leitura e escrita.

Recursos pedagógicos: livro "Os dois lados" e mídia relacionada aos personagens da história.

Procedimentos: O professor faria a contação com os alunos sentados em círculos/roda.

Após a leitura discutir os pontos positivos e negativos, que os alunos observaram, e que mais gostaram, enfim propor aos educandos uma reflexão sobre o assunto abordado, através de produção textual.

A importância do aluno conhecer diferentes gêneros textuais e interpretá-los.

Avaliação: visaria a participação do aluno na atividade proposta, sua interpretação e produção individual.

Justificativa: É de suma importância fazer o discente ouvir, imaginar, pensar e criar a sua própria história.

### 3- Ciências: Universo e Terra

Ensinar sobre o Universo e a Terra, requer do docente além das representações gráficas do mapa, pois a criança precisa conhecer primeiramente o seu espaço, tendo a noção do que está a sua volta.

A proposta de atividade pode ser desenvolvida nos 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental I.

O professor propõe a turma de 3º ano, fazer uma pesquisa na sala de aula. Perguntando aos alunos quem reside próximo a escola e, posteriormente junto ao professor construir um gráfico.

Já para os alunos de 4º ano, propor um levantamento de quantas escolas possuem próximo a escola na qual, eles estudam. O docente poderia engajar o 5º ano, na monitoria de todas as informações obtidas pelos alunos de 3º e 4º anos, para que os educandos de 5º ano, reunirem as pesquisas realizadas em busca de conhecer o espaço escolar, interagir com os colegas e aprender um pouco mais sobre o seu bairro. Após os alunos conhecerem melhor os lugares perto de casa e escola, pode-se pontuar as questões ambientais se os alunos, consideram o bairro limpo, buscando melhorias sustentáveis e conscientizando-os sempre da importância de cuidarmos do meio ambiente.

Considero o tema relevante a atualidade e o conteúdo interessante para a interação e aprendizagem dos discentes, sendo dinâmico e construtivo.