

Questão 1

Nos anos iniciais do ensino Fundamental o trabalho escolar em matemática está relacionado as atividades lúdicas, concretas e que busquem nesse lugar a construção dos conceitos matemáticos.

Em relação as ideias relacionadas à adição e subtração entende-se que os objetivos são que as crianças iniciem o conceito das ideias de juntar e acrescentar, para adição. Para a subtração, iniciem o conceito das ideias de tirar, completar e comparar. Além disso, demonstrar a relação entre a adição e a subtração a partir de situações-problema comuns para as crianças.

Durante o processo de aprendizagem as crianças relacionam e memorizam fatos básicos que acontecem aos poucos e de forma natural contribuindo, para matemática a capacidade da realização de cálculos mentais. Um jeito, quando apresentamos sequências de adição como: $4+1$, $5+1$, $3+1$, $2+1$, $1+1$, entre outros, isso ajuda no processo dito anteriormente.

Outra forma de trabalhar com esses conceitos é o uso de registro das situações por meio de desenhos, materiais manipuláveis diversos, elaborações de tabelas e gráficos.

Desta forma, pode-se relacionar o procedimento utilizado por Patrícia e Bruno com a relação de completar, apresentada por Patrícia e de retirada, trazido por Bruno. Todavia, ao completar a idade de Francisco até a idade de sua mãe Mariana, Patrícia cometeu um erro no momento da soma das parcelas. Ela diz que $5+10+9$ é igual a 39, no entanto é igual a 24, sendo esta a diferença de idade

entre Francisco e Mariana. Já Bruno utilizou a ideia de retirar, primeiro na base 5 e depois o restante que era 4, para chegar ao valor que Tatiana voltou para casa após ir ao mercado e ao farmácia. Em seguida, realizou a soma de suas parcelas de retirada.

Com isso, nota-se neste exemplo diferentes procedimentos com auxílio da adição e da subtração para suas resoluções e como as operações matemáticas estão relacionadas entre si.

II. Como docente utilizaria de situações cotidianas com eles, por exemplo; durante o início do dia perguntaria: quantos meninos estão na aula hoje?, quantas meninas?, então temos quantas crianças ao todo?; quantas crianças há na turma?, faltou alguém hoje? Desta forma, mentalmente as crianças realizam os cálculos e também se apóiam no conceito de verem e contar as crianças presentes.

Outra estratégia seria a montagem de gráficos e ~~tabelas~~ tabelas com seus interesses. Por exemplo uma tabela com a quantidade de crianças que gostam de brincar de pique-pique e das crianças que gostam mais de queimado. Fazer as comparações de qual tem mais, qual tem menos, quanto tem ao todo, alguém resolveu as duas brincadeiras. A partir das discussões e problematizações realizar os registros no caderno.

Outra brincadeira que pode ser feita é durante a organização da fila. Pedimos que as crianças organizem uma fila com 9 pessoas, quem ficou fora da fila será escolhido uma (1) criança

para fechar os olhos após observar bem a fila, neste momento retiramos ou acrescentamos alguma criança a fila e interagimos com a criança para abrir os olhos e nos dizer quantas crianças tem na fila naquele momento, percebendo se houve acréscimo ou retirada e de quanto.

A partir dessas atividades ou concomitante a elas, podemos realizar o registro de problemas similares no caderno, além de contas de adição e subtração.

Questão 2:

Aula - Tema: Produção de texto: gêneros discursivos.

Objetivos - conhecer os gêneros discursivos: fábula, brônica, narrativa e narrativa literária.

- Explorar os elementos presentes nos diferentes gêneros.

- Produzir um texto de um dos gêneros discursivos.

Justificativa: a importância do trabalho com diferentes gêneros discursivos, para o entendimento da criança sobre a diversidade de gêneros textuais presentes na Língua Portuguesa. Além do gênero discursivo apresentar o gênero narrativo que é o primeiro, normalmente, ao qual as crianças têm acesso.

Ano: 3º ano

Aulas: 2 aulas de 50 min (cada).

Recursos: textos dos gêneros discursivos, pelo menos um(1) de cada. Quadro branco/preto, giz/piloto, fantasias

acessórias, e caderno de produção de texto e puxetes
Procedimentos: No 1º tempo de aula apresentar a
turma um texto de cada gênero discursivo. Pergun-
tando características de cada um, estrutura,
características comuns, diferenças. Para melhor
percepção das crianças os textos podem ser
puxetados, havendo um momento em que todos
fiquem um ao lado do outro para melhor
visualização. Faria anotações no quadro a partir
das respostas das crianças. ~~No 2º tempo de aula~~

No 2º tempo de aula dividiria a turma
em grupos e cada grupo pensaria em uma
interpretação para o texto entregue à eles. Poderia
utilizar os acórdios. Eles teriam 20 minutos para
se organizarem. Nos 20 minutos seguintes fariam a
apresentação para a turma com o meu auxílio,
caso necessário.

Nos dez minutos finais da aula seria
pedido a produção textual de um dos gêneros
apresentados.

Avaliação: correção da produção textual, participa-
ção durante aula e a interpretação dos textos.

Questão 3.

(1) ensino do tema de ciências: Universo e Terra
pode ser trabalhado com turmas do 3º, 4º e 5º anos.
Para a turma de 3º ano iniciaria a abordagem do
conteúdo com a observação da Terra, do globo
terrestre e partiria da questão: será que só existe
o planeta Terra no universo?

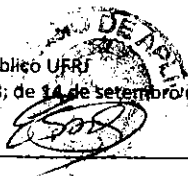
A partir dessa questão investigaria junto às crianças quais são esses outros planetas, suas características, se há similaridades ou diferenças com a Terra. Poderia relacionar com a matemática produzindo tabelas com essas informações, além de medida, distância do Sol, massa, dentre outros aspectos quantitativos.

Há outra relação que poderíamos fazer com a geografia e os movimentos de rotação e translação da Terra.

Com o grupo de 4° e 5° ano iniciaria com a questão: O que são corpos celestes, quais sabem? Com esse grupo de crianças um pouco mais velhas traria uma abordagem mais detalhada do tema. Tratando sobre a diferença entre estrela e planeta, pesquisa sobre os oito planetas do sistema solar, suas características, pesquisa sobre a lua da Terra, sobre planetas anões, as luas Júpiter, entre outras. Se houver a disponibilidade de internet, uma escolha didática seria o acesso ao programa de simulação "planetarium" onde as crianças realizam uma exploração imersiva do céu.

Para esse grupo também podem ter relações com a matemática. Pode-se trabalhar: diâmetros, massa, distância do Sol, a diferença dessas distâncias, entre outras.

Com relação à possíveis relacionados a essa temática poderíamos ir ao Museu de Astronomia e ao planetário com os três anos.



Para termos uma relação mais próxima com as famílias, poderíamos ser agendado um dia à noite para fazermos: "a noite da observação do céu" todos juntos debatendo e criando hipóteses que podem ser discutidas sequencialmente em sala de aula. Essa proposta também cabe para os três anos.

Além disso, pensando em uma produção das crianças sobre o tema poderíamos criar um jogo "superdunfo" com os planetas do sistema solar, onde as crianças rotacionam o planeta e suas informações quantitativas. A primeira criança seria sorteada e escolheria um dos tópicos do cartão, a criança que tiver o número maior nesse tópico vence e escolhe o seguinte. Isso também tem os três anos.

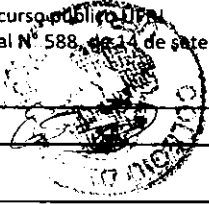
Desta forma, conseguimos explorar o tema de ciências: Universo e Terra por várias vertentes e maneiras. Essas são algumas ideias didáticas e de conteúdos contendo, o tema é vasto e existem muitas possibilidades de trabalho trazendo conhecimento, interesse e ludicidade para as crianças.

Referências Bibliográficas:

Questão 1: BORDEAUX, A.L.; RUBISTEIN, C.; FRANÇA, E.; OGLIARI, E.; MIGUEL, V. BEM-ME-QUER, ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA. (2015).

PCN - MATEMÁTICA. Ministério da Educação e Cultura, BRASIL.

Questão 2: NICOLA, J. DE. LÍNGUA PORTUGUESA. Vol. único (2011)



PCN - LÍNGUA PORTUGUESA. Ministério de Educação e
Cultura. BRASIL.

Questão 3.

ANNUNCIATO, C. . Pental do professor.